## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

## «Корякская средняя школа»

Рассмотрено:

Руководитель МО учителей математики и информатики

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2015 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2015 г.

Утверждаю:

Директор школы

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2015 г.

**Рабочая программа**

по

информатике и ИКТ ---------

(учебный предмет)

Учитель Гремяцкая Елена Валентиновна

(фамилия, имя, отчество)

8 «А», 8 «Б» класс (базовый уровень)

(класс)

2015 – 2016 учебный год

(учебный год)

С. Коряки

2015 год

Оглавление

1. Пояснительная записка3
2. Содержание учебной программы14
3. Учебно-тематический план15
4. Требования к уровню подготовки выпускников15
5. Календарно-тематический план18
6. Контроль уровня обученности28
7. Учебно-методическое обеспечение программы28
8. Список использованной литературы32
9. Приложения33
10. **Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа представляет собой нормативно-управленческий документ МБОУ «Корякская средняя школа», характеризующий систему организации образовательной деятельности по учебному курсу «Информатика и ИКТ» в основной школе на базовом уровне, основной целью которого является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по информатике, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
2. Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
3. Приказа Министерства образования и науки Камчатского края «О внесении изменений в приказ управления образования администрации Камчатской области от 18.05.2012 № 654 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края, реализующих программы общего образования».
4. Примерной программы базового курса «Информатика и ИКТ» основного общего образования;
5. Программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) профессора Н.Д Угриновича;
6. Учебного плана МБОУ «Корякская СШ» на 2015-2016 учебный год.

Данная рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной школе ориентировано на использование учебно-методического комплекта Н.Д. Угриновича «Информатика и ИКТ» для общеобразовательных учреждений. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.

**Состав учебно-методического комплекта**

**по базовому курсу информатики в основной школе**

**УМК «Информатика и ИКТ», основная школа,**

**8 класс, автор Н.Д. Угринович**

*Состав УМК:*

* Учебник «Информатика и ИКТ», 8 класс
* Практикум по информатике и информационным технологиям, 8-11 классы
* Методическое пособие для учителя «Информатика и ИКТ. Методическое пособие» 8 – 11 классы
* И.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова и др. «Информатика в схемах»
* «Информатика и ИКТ. Основная школа», комплект плакатов
* Методические рекомендации по использованию плакатов «Информатика и ИКТ. Основная школа»
* Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) (Угринович Н.Д.). //Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. –6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
* Экзамен по информатике в основной школе / Н.Н. Самылкина – М. БИНОМ. Лаборатория знаний.

*Электронное сопровождение УМК:*

* Авторская мастерская Н.Д. Угриновича (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/> )
* ЭОР клавиатурный тренажер «Руки солиста» (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e66d4719-53e2-43e8-b493-78766646c3c1/77774/?interface=pupil&class=49&subject=19> )
* ЭОР на CD и DVD (комплект из 4-х дисков) к методическому пособию Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. Методическое пособие» 8 – 11 классы.

*Состав комплекта на компакт-дисках:*  
**Диск 1 «Windows-CD»** содержит свободно распространяемую программную поддержку курса, готовые компьютерные проекты, рассмотренные в учебниках, тесты и методические материалы для учителей;  
**Диск 2 «Visual Studio-CD»** (выпускается по лицензии Microsoft), содержит дистрибутивы систем объектно-ориентированного программирования языков Visual Basic.NET, Visual C# и Visual J#;  
**Диск 3 «Linux-DVD**» (выпускается по лицензии компании AltLinux), содержит операционную систему Linux и программную поддержку курса;  
**Диск 4 «TurboDelphi-CD»** (выпускается по лицензии компании Borland), содержит систему объекто-ориентированного программирования TurboDelphi

Дополнительные материалы к изучению курса «Информатика и ИКТ» в 8 классе:

1. Рабочая тетрадь для 8 класса/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, – М. БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Электронная тетрадь для 8 класса/ Д.Тарасов

**Место предмета в учебном плане**

Изучение базового курса информатики рекомендуется проводить на второй ступени общего образования. При проведении учебных занятий в сельских школах при количестве 20 и более человек и при наличии необходимых условий и средств для обучения рекомендуется осуществить деление классов на две группы.

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отведено 105 часов для обязательного изучения информатики на уровне основного общего образования. В том числе в 8 классе 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю и в 9 классе 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. За счет школьного и регионального компонента образовательного учреждения возможно выделение дополнительных часов на изучение предмета. В учебном плане МБОУ «Корякская СШ» на преподавание предмета «Информатика и ИКТ» в 8 классе предусмотрен 1 час в неделю (всего - 34 часа), в 9 классе 2 часа в неделю (всего – 68 часов). Итого за курс основной школы – 102 часов.

Распределение часов по темам в базовом курсе

«Информатика и ИКТ» в основной школе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по примерной программе** | | | **Количество часов**  **по рабочей программе** | | |
| **Всего** | **8 класс** | **9 класс** | **Всего** | **8 класс** | **9 класс** |
| 1 | Информация и информационные процессы | 10 | 10 |  |  | 9 |  |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7 | 7 |  |  | 14 |  |
| 3 | Кодирование и обработка текстовой информации | 8 | 8 |  |  |  | 8 |
| 4 | Кодирование и обработка числовой информации | 9 | 9 |  |  |  | 12 |
| 5 | Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации | 12 |  | 12 |  |  | 10 |
| 6 | Основы логики |  |  |  |  |  | 7 |
| 7 | Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование | 16 |  | 16 |  |  | 16 |
| 8 | Моделирование и формализация | 12 |  | 12 |  |  | 8 |
| 9 | Хранение, поиск, и сортировка информации в базах данных | 7 |  | 7 |  |  |  |
| 10 | Коммуникационные технологии | 15 | 15 |  |  | 10 |  |
| 11 | Информационная деятельность человека | 3 |  | 3 |  |  | 3 |
| 12 | Повторение, резерв времени | 6 | 1 | 5 |  | 1 | 2 |
|  | **ВСЕГО:** | **105** | **35** | **70** |  | 34 | **66** |

За счет уроков на повторение, сокращения уроков по теме «Информация и информационные процессы» в рабочей программе увеличено количество часов на изучение раздела *«*Компьютер как универсальное устройство обработки информации» в 8 классе. Эта необходимость вызвана тем, что в МБОУ «Корякская СШ» отсутствует возможность преподавания пропедевтического курса «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах за счет школьного компонента, у учащихся не сформированы базовые знания о компьютере, как универсальном устройстве обработки информации, на основе которых строится весь школьный курс «Информатика и ИКТ».

Программа 8 класса рассчитанная на 34 учебных часа, включает теоретическую и практическую часть, проведение контрольных работ.

Распределение учебного времени по темам является примерным и может корректироваться учителем в зависимости от подготовленности учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способно­стей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Проведение непродолжительных (20-25 мин.) практических работ, направлено на отработку отдельных технологиче­ских приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориенти­рованных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы, прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий, может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

**Цели изучения предмета информатики в основной школе:**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей*:*

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Перечисленые цели школьного курса информатики и ИКТ можно сгруппировать в три основные общие цели:

Образовательная - дать каждому школьнику начальные фундаментальные знания основ науки информатики, включая представления о процессах преобразования, передачи и использования информации, и на этой основе раскрыть значение информационных процессов в формировании научной картины мира, роль информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества. Необходимо вооружить учащихся базовыми умениями и навыками для прочного усвоения этих знаний и основ других наук. Реализация образовательной цели в соответствии с законами дидактики способствует общему умственному развитию учащихся, развитию их мышления и творческих способностей.

Практическая - предполагает вклад в трудовую и технологическую

подготовку учащихся, вооружение их знаниями, умениями и навыками,

необходимыми для последующей трудовой деятельности. Учащихся

следует не только знакомить с теоретическими основами информатики, но и обучать работе на компьютере и использованию средств современных информационных технологий; знакомить с профессиями, непосредственно связанными с ЭВМ.

Воспитательная - реализуется мировоззренческим воздействием на

ученика путем осознания им значения вычислительной техники и информационных технологий для развития цивилизации и общества. Важным является формирование представления об информации как одного из трех

фундаментальных понятий науки: материи, энергии и информации.

Использование в обучении современных информационных технологий

формирует культуру умственного труда. Изучение информатики требует от учащихся определенных умственных и волевых усилий, концентрации внимания, логики и воображения. В курсе информатики

ученику следует учиться четко и педантично реализовывать алгоритм своих

действий, уметь абсолютно точно записывать его на бумаге и безошибочно вводить в компьютер.  Это постепенно отучает учеников от неточности,

нечеткости, неконкретности, расплывчатости, небрежности и т.п.

Курс изучения информатики предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и ИКТ» на этапе основного общего образования являются:

* *определение адекватных способов решения задачи на основе заданных алгоритмов;*
* *комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;*
* *использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, Интернет-ресурсов и базы данных;*
* *владение умениями совместной деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.*

# Формы и методы обучения информатике

Формы организация обучения: фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, проектная форма.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, эвристический, исследовательский, практические методы, проблемное обучение.

Педагогические технологии**:** традиционное обучение, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, проблемное обучение.

Большинство форм и методов обучения во взаимодействии педагога с учениками не предстают в так называемом чистом виде. Методы всегда как бы взаимно проникают друг в друга, характеризуя с разных сторон одно и то же взаимодействие педагогов и учащихся.  Рассмотрим более подробно традиционно сложившиеся формы классно-урочных учебных занятий, такие как урок, урок-лекция, консультация, практическая работа, зачет.

**Урок.** Он выполняет следующие характерные дидактические функции: сообщение знаний в объеме, определяемом учебными программами; выработка базовых умений, выделенных учебной программой.   Эта форма организации учебных занятий позволяет сочетать работу класса в целом и отдельных групп, учащихся с индивидуальной работой каждого ученика. При всем разнообразии форм работы на уроке руководящая роль остается за учителем. Учитель планирует и организует весь учебный процесс по предмету.   В соответствии с поставленными целями различают следующие виды уроков: усвоения новых знаний, овладения умениями и навыками, применения знаний, умений и навыков, обобщения и систематизации знаний, проверки и самопроверки знаний, умений и навыков, комбинированный урок по комплексу его основных задач.

**Урок-лекция.** Характеризуется следующими функциями: создание представления обзорного характера по какой-то теме или проблеме; систематизация и обобщение знаний по теме или разделу; выработка умения конспектировать лекцию. Учащиеся, слушая лекции, воспринимают и осмысливают информацию, сообщаемую педагогом. При лекционном изложении материала школьники не имеют возможности проявить инициативу. В этом заключается один из существенных недостатков данной формы обучения. Школьная лекция, как правило, всегда заканчивается ответами учителя на возникшие у ребят вопросы.

**Консультация.** Устранение пробелов в знаниях и умениях; ответы на вопросы, возникшие в процессе учебной работы и оказание помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности.

**Лабораторно-практическая работа.** Формирование у школьников умения обращаться с компьютером и внешними устройствами, пользоваться прикладными программами, составлять программы. Особенностью практической работы является ограничение во времени, определенное СанПиН СП 2.4.2 2821-10.

*Примерный план проведения практической работы*:

* определение темы практической работы и целей;
* определение умений и навыков, которые предполагаются привить учащимся в ходе выполнения практической работы;
* теоретическая часть, предшествующая практической работе;
* объяснение хода выполнения работы;
* непосредственное исполнение работы;
* составление отчета о практической работе.
* критерии оценки практической работы.
* подведение итогов.

**Контроль, критерии и нормы оценки знаний,**

**умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.

**Виды и методы контроля**

* предварительный контроль (фронтальный опрос, тестирование);
* текущий (методы: беседа, наблюдение, проверка домашнего задания, фронтальный опрос, индивидуальный устный опрос, письменный опрос, практикум, тестирование);
* периодический (методы: контрольная работа, тестирование, практикум, зачет);
* итоговый (методы: контрольная работа, тестирование).

При тестировании: все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| *Процент выполнения задания* | *Отметка* |
| 91-100% | отлично |
| 76-90%% | хорошо |
| 51-75%% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

При выполнении практической работы и контрольной работы: содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы, связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов, учащихся:

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
* правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
* не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
* отказался отвечать на вопросы учителя.

**Организация внеклассной работы по информатике**

Цель: поддерживать устойчивого интереса к предмету, воспитывать увлеченности наукой.

Задачи:

* углубление знаний учащихся теоретических основ информатики, программирования, изучение архитектуры ЭВМ и сетей, знакомство и работа с программным обеспечением;
* привитие учащимся навыков работы с компьютером и программным обеспечением, интереса к исследовательской работе;
* воспитание интереса к чтению как обычной, так и электронной научно-популярной литературы, формированию умений и навыков в работе с ними.

#### Формы работы:

* работа в кабинете информатике;
* подготовка и проведение школьных олимпиад по информатике; участие в районных, городских олимпиадах;
* выпуск стенной печати;
* проведение викторин, турниров по информатике;
* проведение предметной недели по информатике;
* разнообразные по формам, задачам кружки по информатике;
* профессиональная ориентационная работа с учащимися.

1. **Содержание учебной программы**

**Информация и информационные процессы – 9 часов**

Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации.

Количество информации: различные подходы, единицы измерения информации. Кодирование и декодирование информации.

**Компьютер как универсальное устройство обработки информации –**

**14 часов**

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода, оперативная и долговременная память). Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Лицензионное, условно бесплатное и свободно-распространяемое программное обеспечение. Операционные системы, их функция. Загрузка компьютера.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

**Коммуникационные технологии - 10 часов**

Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации, скорость передачи информации.

Локальные и глобальные компьютерные сети. Адресация в Интернете. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.  Архивирование и разархивирование.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела |  | Количество часов | | |
| Теория | Компьютерный практикум | Контроль | Всего |
| 1 | Информация и информационные процессы | 7 | 1 | 1 | 9 |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 11 | 2 | 1 | 14 |
| 4 | Коммуникационные технологии | 7,5 | 3,5 | 1 | 12 |
| Итого | | 25,5 | 6,5 | 3 | 35 |

# Требования к уровню подготовки

# Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования по предмету «Информатика и ИКТ» содержатся в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Основным результатом изучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

### Требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений основного общего образования

### по предмету «Информатика и ИКТ»

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

*знать/понимать:*

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

*уметь:*

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:
* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности — в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
* создавать записи в базе данных;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, не компьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

1. **Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ ур.** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Материалы, пособия** | **Дом. задание и подробности урока** | **План** | **Факт** |
| Информация и информационные процессы. | 1 | Введение в предмет. Вводный инструктаж по технике безопасности. Информация и информационные процессы в природе. | 1 | Требования безопасности и гигиены при работе с компьютером. Правила поведения в кабинете информатики. Информатика как наука. Информация, информационные процессы. Информационные объекты различных видов. Информационные сигналы. Источники и приемники информации. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 1.1.1.,1.1.2 |  |  |
|  | 2 | Человек: информация и информационные процессы. | 1 | Способы восприятия информации. Информация в форме сообщений. Язык как способ представления информации. Информация в форме знаний. Средства массовой информации. Свойства информации. Хранение, передача и восприятие информации. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 1.1.3 |  |  |
|  | 3 | Информация и информационные процессы в технике. | 1 | Системы управления техническими устройствами. Хранение, передача и обработка информации. Роботы. Информация и информационные технологии. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 1.1.4 |  |  |
|  | 4 | Знаки: форма и значение. | 1 | Знак, формы знаков, значение, виды знаков. Использование знаков человеком и животными. Сигналы. Иконические знаки и символы. Практическая работа 1.2. "Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера". | 1) Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович (§ 1.2.1.) 2) Информатика и ИКТ:рабочая тетрадь для 8 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова (д/з) 3) Презентация "Знаки: форма и значение" 4) ПО: клавиатурный тренажер. | § 1.2.1, вопросы; РТ № 8,9 |  |  |
|  | 5 | Знаковые системы. Кодирование информации. | 1 | Знак, знаковая система, алфавит. Язык как форма представления информации. Естественные и формальные языки. Генетический алфавит. Двоичная знаковая система. Код. Длина кода. Кодирование и перекодирование информации. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 1.2.2,§ 1.2.3 |  |  |
|  | 6 | Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. | 1 | Дискретная форма представления информации. Формула Хартли. Количество информации. Единицы измерения информации. Практическая работа 1.1 " Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора". | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 1.3.1 |  |  |
|  | 7 | Определение количества информации. | 1 | Количество информации. Определение количества информации. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 1.3.2 |  |  |
|  | 8 | Алфавитный подход к определению количества информации. | 1 | Определение количества информации (алфавитный подход). Информационная ёмкость знака. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 1.3.3, подготовка к контрольной работе. |  |  |
|  | 9 | Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы». | 1 | Информация и информационные процессы. Количество информации. Единицы измерения информации. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович |  |  |  |
| Компьютер как универсальное устройство информации. | 10 | Программная обработка данных на компьютере. | 1 | Данные. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты компьютера и их функции. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 2.1 |  |  |
|  | 11 | Устройство компьютера. Процессор и системная плата. | 1 | Производительность и разрядность процессора. Способы повышения производительности процессора. Системная плата. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 2.2., 2.2.1 |  |  |
|  | 12 | Устройства ввода информации: клавиатура. | 1 | Клавиатура. Создание текстового документа. Мышь, сенсорная панель, графический планшет, сканер, цифровая камера, микрофон, джойстик. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 2.2.2 |  |  |
|  | 13 | Устройства вывода информации. | 1 | Монитор, проектор, принтер, акустические колонки, наушники. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 2.2.3 |  |  |
|  | 14 | Оперативная и долговременная память компьютера. | 1 | Оперативная память, модули памяти, объем оперативной памяти современных компьютеров. Долговременная память, носители информации. Flash-память. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 2.2.4,2.2.5 |  |  |
|  | 15 | Файл. | 1 | Файл, имя файла, шаблон файла. Форматирование дисков. Информационная емкость гибких дисков. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 2.3.1 |  |  |
|  | 16 | Файловая система. | 1 | Одноуровневая и многоуровневая файловая система. Логическое имя диска, корневая папка, логический раздел, путь к файлу. Практическая работа 2.1 "Работа с файлами с использованием файлового менеджера" | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 2.3.2 |  |  |
|  | 17 | Работа с файлами и дисками. | 1 | Архивирование. Архиватор. Фрагментация, дефрагментация, форматирование дисков. Практическая работа 2.2 "Форматирование дискеты" | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 2.3.3 |  |  |
|  | 18 | Операционная система. | 1 | Операционная система. Драйверы устройств. Системный диск. Установка и загрузка операционной системы. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 2.4.1 |  |  |
|  | 19 | Прикладное программное обеспечение. | 1 | Прикладное программное обеспечение: текстовые, графические и звуковые редакторы, СУБД, коммуникационные и обучающие программы, программы специального назначения. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 2.4.2 |  |  |
|  | 20 | Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. | 1 | Графический интерфейс. Диалоговые окна, окна папок и приложений, контекстные меню. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме. Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Практическая работа 2.4 "Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы" | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 2.5, 2.6 |  |  |
|  | 21 | Компьютерные вирусы и антивирусные программы. | 1 | Компьютерные вирусы: файловые вирусы, макровирусы, сетевые вирусы. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы: антивирусные сканеры, антивирусные мониторы. "Практическая работа 2.5 "Защита от вирусов: обнаружение и лечение" | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 2.7 |  |  |
|  | 22 | Защита информации. | 1 | Защита от несанкционированного доступа к информации. Физическая защит данных на дисках. Защита информации в Интернете. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | § 2.8.3, подготовка к онтрольной работе |  |  |
|  | 23 | Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации». | 1 |  | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович |  |  |  |
| Коммуникационные технологии | 24 | Передача информации. Локальные компьютерные сети. | 1 | Каналы обмена информацией. Пропускная способность. Способы обмена информацией. Локальная сеть. Одноранговые сети. Сети с использованием сервера. Администратор сети. Сетевые ресурсы. Аппаратное и программное обеспечение проводных и беспроводных сетей. Практическая работа 3.1 "Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети" | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | §3.1,3.2 |  |  |
|  | 25 | Состав Интернета. | 1 | Интернет. Состав Интернета. Подключение к Интернету .Провайдеры Интернета. Модем. Практическая работа 3.2 "Подключение к Интернету" | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | §3.3.1 |  |  |
|  | 26 | Адресация в Интернете. | 1 | Интернет-адрес. Доменная система имен. Протокол Интернета. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | §3.3.2 |  |  |
|  | 27 | Маршрутизация и транспортировка данных. | 1 | Маршрутизация данных. Транспортировка данных. Практическая работа 3.3 "География Интернета" | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | §3.3.3 |  |  |
|  | 28 | Всемирная паутина. | 1 | Web-страница, web-сервер, web-сайт. Гипертекст, гиперссылка, указатель ссылки. Протокол передачи гипертекста. Браузер. Практическая работа 3.4 "Путешествие по Всемирной паутине" | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | §3.4.1. |  |  |
|  | 29 | Электронная почта. | 1 | Адрес электронной почты. Почтовый ящик. Почтовые программы. Почтовые серверы. Практическая работа 3.5 "Работа с электронной почтой" | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | §3.4.2. |  |  |
|  | 30 | Файловые архивы. | 1 | Серверы файловых архивов. Менеджеры загрузки файлов. Протокол передачи файловых архивов. Адрес файла. Загрузка файлов из Интернета. Практическая работа 3.6 "Загрузка файлов из Интернета" | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | §3.4.3. |  |  |
|  | 31 | Поиск информации в Интернете. | 1 | Поисковые системы. Ключевые слова. Иерархическая система каталогов. Поиск информации. Практическая работа 3.7 "Поиск информации в Интернете" | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | §3.5. |  |  |
|  | 32 | Web-страницы и Web-сайты | 1 | Web-страницы, Web-сайты, гипертекстовый документ. Web-редакторы. Конструкторы сайтов. Структура web-страницы. Теги. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович | §3.7. 1 |  |  |
|  | 33 | Контрольная работа по теме "Коммуникационные технологии" | 1 | Передача информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Состав и услуги Интернет. Адресация. Маршрутизация и транспортировка данных. Всемирная паутина. Электронная почта. Общение в Интернете. Поиск информации. Библиотеки, энциклопедии и словари. Web-страницы и Web-сайты. | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович |  |  |  |
|  | 34 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |

1. **Контроль уровня обученности**
2. Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы».

*Контрольная работа № 1 , стр. 18-19 (Гилярова М.Г. Информатика. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича «Информатика и ИКТ. 8 класс»-Изд. 3-е, переработанное./Автор-сост. М.Г. Гилярова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2011).*

*Приложение 1.*

1. Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации».

*Контрольная работа № 2, стр. 45-47 (Гилярова М.Г. Информатика. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича «Информатика и ИКТ. 8 класс»-Изд. 3-е, переработанное./Автор-сост. М.Г. Гилярова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2011).*

*Приложение 2.*

1. Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии» (контрольная работа).

*Контрольная работа № 5, стр. 83-92(Гилярова М.Г. Информатика. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича 2 часть ./ Автор-сост. М.Г. Гилярова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009).*

*Приложение 3.*

1. **Учебно-методическое обеспечение программы и**

**перечень рекомендуемой литературы**

**1.Учебники**

1) Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.

2) Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И.Михайлова. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 394 с.: ил.

**2.Учебно-методические пособия для учителя**

1) Угринович Н.Д.Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие/Н.Д.Угринович. – 3-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2006

2) Гилярова М.Г. Информатика. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича «Информатика и ИКТ. 8 класс» - Изд. 3-е, переработанное./Автор-сост. М.Г. Гилярова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2011

3) Горностаева А.М. Информатика. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича /авт.сост. А.М. Горностаева. – Волгоград: Учитель, 2008

4) Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: 8-9 классы – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО,2006

5) Информатика в схемах/ Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова и др.-2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009

10) Информатика: ГИА 2011: Контрольные тренировочные материалы для 9 класса с ответами и комментариями (Серия «Итоговый контроль: ГИА») / С.М. Авдошин, Р.З Ахметсафина и др. – М.: СПб.: Просвещение, 2011

11) Горностаева А.М. Информатика. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование/авт. сост. А.М. Горностаева и др.-Волгоград: Учитель,2011

**3.Электронное сопровождение**

1) Windows-CDКомпьютерный практикум на CD-ROM. Угринович Н.Д. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006;

2) Linux -CD» Компьютерный практикум на CD -ROM. Угринович Н.Д. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

**4.Литература для осуществления контроля знаний**

1) Анеликова Л.А. Тесты. Информатика и ИКТ. 8-11 классы/Л.А. Анеликова. 3 –е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2010

**5.Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

Аппаратные средства

* компьютер (для индивидуальной работы);
* проектор (для демонстрации);
* интерактивная доска (для демонстрации и выполнения интерактивных заданий учащимися);
* принтер (для демонстрации);
* сканер (для демонстрации);
* модем (для демонстрации);
* клавиатура (для индивидуальной работы);
* мышь (для индивидуальной работы);
* фотоаппарат (для демонстрации);
* видеокамера (для демонстрации);
* наушники (для индивидуальной работы);
* микрофон (для индивидуальной работы, может входить в состав наушников).

Программные средства

* операционная система;
* файловый менеджер (входит в состав операционных систем или др.);
* антивирусная программа;
* программа-архиватор;
* клавиатурный тренажер;
* интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
* система управления базами данных;
* виртуальные компьютерные лаборатории;
* программа-переводчик;
* система оптического распознавания текста;
* мультимедиа проигрыватель(входит в состав операционных систем или др.);
* система программирования;
* почтовый клиент(входит в состав операционных систем или др.);
* браузер(входит в состав операционных систем или др.);
* программа интерактивного общения;
* редактор Wеb-страниц.

**Список использованной литературы и ресурсов**

1. Гилярова М.Г. Информатика. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича «Информатика и ИКТ. 8 класс»-Изд. 3-е, переработанное./Автор-сост. М.Г. Гилярова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2011
2. Горностаева А.М. Информатика. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование/авт.сост. А.М. Горностаева и др.-Волгоград: Учитель, 2011
3. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И.Михайлова. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006
4. Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (из приложения к приказу Минобразования России от 05.03.04 № 1089) / Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
6. Угринович Н.Д.Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие/Н.Д.Угринович. – 3-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2006

**Приложение 1**

1 вариант

1. Ответьте на вопросы:
2. Что такое информация?
3. Перечислите информационные процессы.
4. Перечислите свойства информации.
5. Что такое носитель информации. Приведите пять примеров современных носителей информации.
6. Назовите минимальную единицу измерения информации.
7. Найдите информационный объем сообщения:

*Привет. Встретимся завтра в 17.00 в кафе «Встреча».*

1. Расположите величины в порядке убывания:

1024 бита, 1000 байтов, 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт.

1. Статья, набранная на компьютере, содержит 8 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Определите информационный объём статьи.

2 вариант

1. Ответьте на вопросы:
2. Перечислите виды информации.
3. С помощью чего человек получает информацию?
4. Что является универсальным устройством для хранения, передачи и обработки информации?
5. Что такое приемник. Приведите пять примеров приемников информации.
6. Что такое двоичное кодирование информации?
7. Найдите информационный объем сообщения:

*«Объявление». Совет школы состоится завтра в 17.00 ч.*

1. Расположите величины в порядке убывания:

1024 бита, 1000 байтов, 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт.

1. Статья, набранная на компьютере, содержит 5 страниц, на каждой странице 50 строк, в каждой строке 64 символа. Определите информационный объём статьи.

**Приложение 2**

**Контрольная работа «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»**

**(В части 1 по 1 баллу за правильный, в части 2 по 2 балла)**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Компьютер – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Назовите устройства ввода информации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дополните по аналогии: «человек-блокнот», а компьютер - …..

- процессор

- долговременная память

- клавиатура

- монитор

1. Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Операционная система – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Файл – то\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Каким типам файлов принадлежат следующие расширения:

.bmp, .gif, .jpg, .tif, .png

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Совокупность средств и правил взаимодействия человека и компьютера называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Информационное пространство пользователя – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Назовите основные элементы графического интерфейса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Скорость передачи данных по некоторому каналу равна 64 000 бит/с. Передача файла по этому каналу связи заняла 16 с. Определите размер файла в килобайтах.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сколько времени будет скачиваться аудиофайл размером 7200 Кбайт при Интернет-соединении с максимальной скоростью скачивания 192 Кбит/с.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Пользователь работал с каталогом D:\ Млекопитающие \ Хищники. Сначала он поднялся на 2 уровня вверх, затем перешел в каталог Информатика, где нашел файл Контрольная.txt. Каков путь к файлу Контрольная.txt?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Пользователь работал с каталогом E:\ Тексты \ Литература \ Пушкин. Сначала он поднялся на 1 уровень вверх, потом спустился в каталог Лермонтов и увидел там каталог Стихи и открыл его. Коков полный путь к каталогу Стихи?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запишите 5 различных имен файлов, удовлетворяющих маске **\*e??e.d?\***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть 1 \_\_\_\_\_\_\_\_б

Часть 2 \_\_\_\_\_\_\_\_б

Итого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_б Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**ВАРИАНТ 1**

**1.** Компьютерная сеть – это …

а) совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации

b) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов

**2**. Перечислите достоинства и недостатки топологии локальных сетей «шина»

**3.** Наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам обеспечивает способ подключения к Интернету:

а) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;

b) удаленный доступ по телефонным каналам связи;

c) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;

d) постоянное соединение по выделенному каналу

**4.** Десятичный IP-адрес компьютера состоит из…

**5.** Маршрутизация данных обеспечивает…

**6.** Гипертекст – это:

а) очень большой текст

b) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам

c) текст, набранный на компьютере

d) текст, в котором используется шрифт большого размера

**7.** Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

а) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя

b) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов

c) некоторую область оперативной памяти файл-сервера

d) часть памяти на жестком диске рабочей станции

**8**. Какая запись является адресом электронной почты?

а) Kubok@mail ru;

b) S V Feloret@yandex.ru;

c) @http\_Petr@mail.ru;

d) Popov@mail@ru

**9.** Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user\_name@mtu-net.ru. Каково имя сервера?

а) ru

b) mtu-net.ru

c) user\_name

d) mtu-net

**10.** Какими преимуществами обладает электронная почта по сравнению с обычной почтой?

**11.** Что такое URL?

a) адрес сайта

b)  протокол

c) база данных

d) нет правильного ответа

**12**. Страницы соединенные между собой в одну систему составляют ……..

a) веб-страницу

b) веб – сайт

c) Интернет

**13**. Какая топология сети представляет собой общий кабель (называемый магистраль), к которому подсоединены все рабочие станции?

**КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**ВАРИАНТ 2**

**1.** Компьютерная сеть в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

a) глобальной компьютерной сетью;

b) информационной системой с гиперсвязями;

c) локальной компьютерной сетью;

d) электронной почтой;

**2**. Перечислите достоинства и недостатки топологии локальных сетей «кольцо»

**3.** Сервер - это

а) сетевая программа, которая ведет диалог одного пользователя с другим;

b) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;

c) компьютер отдельного пользователя, подключенный в общую сеть;

d) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения.

**4.** Домен - это ...

a) единица измерения информации

b)  часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети

c) название программы, для осуществления связи между компьютерами

d)  название устройства, осуществляющего связь между компьютерами

5. Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает**:**

a) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;

b) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;

c) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;

d) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю

**6.** Адрес Web-страницы включает в себя …

**7.** Первая часть адреса электронной почты является …

**8.** Электронная почта позволяет передавать:

а) только сообщения

b) файлы и. www-страницы

c) сообщения и приложенные файлы

d) видеоизображение

**9.** Какая запись является адресом электронной почты?

a) www\_Petr@mail.ru

b) Ivanov@mail@ru

c) Rubik@mail ru

d) S V Novikov@yandex.ru

**10.** Какими преимуществами обладает электронная почта по сравнению с обычной почтой?

**11**.Что такое FTP?

a) каталог

b)  всемирная паутина

c) файл

d) протокол передачи данных

**12**. Что такое HTML?

a) язык гипертекстовой разметки

b) файл с данными

c) ссылка

d) программа

**13.** Компьютерной сетью, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу (обычно сетевой концентратор) называется …